

СОВМЕСТНЫЙ ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ТЕРРИТОРИЯ ДОБРЫХ ДЕЛ»

Добровольская А.В., Самкова А.П., Коновалова М.В.

МБДОУ д/с № 17 «Сказка», Иркутская обл., г. Усть-Илимск

Если добрые чувства не воспитаны
в детстве, их никогда не воспитаешь.

В.А. Сухомлинский

Доброта – это то, что может
услышать глухой и увидеть слепой.

Марк Твен

Актуальность социально-коммуникативного развития дошкольников возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка. Современные дети стали менее общительными и отзывчивыми к чувствам других, сложнее проходит социализация ребенка в обществе, тогда как отношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в дошкольном возрасте.

Л.С. Выготским было выдвинуто положение о том, что ребенок с момента рождения развивается как существо социальное, овладевая в процессе общения с окружающими людьми общественным опытом.

Исследования Л.И. Божович, А.Д. Люблинской, Д.Б. Эльконина и других убедительно показали, что потребность в общении относится к числу самых ранних человеческих потребностей, что определяет практическую значимость развития общения с самого раннего возраста. А.В. Запорожец, изучая развитие общения у дошкольников с окружающими людьми, отмечал, что общение – это решающее условие гармонического развития ребенка.

М.И. Лисина обозначила следующие стадии развития потребности ребенка в общении:

- потребность в виде доброжелательности взрослого, результатом удовлетворения которой является обеспечение физического комфорта и развития ребенка (первое полугодие жизни);

- потребность в сотрудничестве с взрослым, которая обеспечивает удовлетворение в ведущей игре-манипуляции (со второго полугодия до двух – двух с половиной лет);

- удовлетворения потребности в уважении к запросам ребенка (младший и средний дошкольный возраст);

- потребность в понимании людей, которые окружают ребенка, и сопереживание им (старший дошкольный возраст).

Согласно ФГОС ДО социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Важнейшей основой полноценного социально-коммуникативного развития ребенка является его положительное самоощущение: уверенность в своих возможностях. Душа ребёнка как маленький росток – от условий зависит, каким он вырастет.

В рамках социально-коммуникативного развития нами был разработан и реализован социальный проект «Территория добрых дел».

Участниками нашего проекта стали дети 2 младших, средних, старших и подготовительных групп, родители и сотрудники детского сада.

Цель проекта: учить детей соучастию и сопереживанию, формировать у воспитанников и их родителей активную гражданскую позицию, дать возможность применить свои знания на практике и в жизни, не оставаться в стороне, быть уверенными в себе и в своих силах, в возможности помочь ближним через вовлечение в совместную деятельность.

Направления нашей деятельности – развитие личности ребёнка от понимания своего «Я» к отношению к сверстникам, детям старшего возраста, младшего возраста, родителям, взрослым, отношению к природе, животному миру.

Ведётся непрерывная организованная образовательная деятельность в различных формах: с воспитанниками 2 младшей и средней групп проводились психологические акции: «Познакомьтесь – это Я!», «Мой портрет в лучах солнца»; с детьми средних групп совместная деятельность «Что такое доброта?», «В мире доброты». Ежедневно с детьми проводились целенаправленные минутки «Азбуки вежливости – волшебные слова». В этих группах оформляли выставку работ «Наши добрые дела». Часть мероприятий проводили с привлечением родителей – акции «Дерево добра», «Добрый человек». С детьми и родителями старших и подготовительных к школе групп организовали выставку работ «Моя семья», а также совместное мероприятие с родителями и детьми подготовительной группы «Сам себе волшебник». Родители составляли фотоотчеты «Копилка добрых дел»; «Кто как дома помогает».

В детстве мы должны успеть воспитать в себе добрые чувства. Человеческая доброта, милосердие, умение радоваться и переживать за других людей создают основу человеческого счастья. Проект позволил всем участникам раскрыть в себе лучшие душевные качества: умение понимать себя,

получать радость и удовлетворение от дел на благо других людей и окружающего мира.

В саду своими руками дети старших и подготовительных групп мастерили поделки и дарили их малышам, помогали маленьким одеться на прогулку.

Совместно с родителями реализован краткосрочный детско-взрослый проект «Столовая для птиц». Дети совместно с родителями дома изготавливали различного вида кормушки для птиц, вместе с педагогами и родителями развешивали и кормили не только птиц, но и белок.

Прошла ставшая уже традиционной акция «Сбор вещей для семей в трудной жизненной ситуации».

Для создания положительного эмоционального настроения по всему детскому саду прошёл танцевальный флешмоб «Танцуй добро». Радость передавалась из группы в группу.

Промежуточные результаты:

- Основной результат – это развитие у воспитанников уверенности в том, что они могут изменить что-то в самих себе и окружающем мире.

- Дети с родителями и педагогами МБДОУ регулярно проводят и организуют различные мероприятия и акции, которые реализуются на базе детского сада и дома, в семье.

- Спланирована деятельность по направлениям дальнейшей совместной детско-взрослой проектной деятельности.

- Проект «Территория добрых дел» помог внести в жизнь детского сада яркое движение, азарт поиска идей, новые формы коммуникаций, что позитивно сказалось на формах организации совместной детско-взрослой деятельности и проведении досуга воспитанников вне стен детского сада.

Дальнейшие ожидаемые результаты:

- Личностные изменения участников проекта;

- Изменится отношение всех участников образовательных отношений;

- Будет оказана адресная помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;

- Дети научатся оценивать свои возможности;

- Родители воспитанников получают практические навыки по организации самостоятельной проектной деятельности в домашних условиях;

- Многие акции станут традиционными.

Планируем акцию «Сбор вещей для семей в трудной жизненной ситуации» распространить не только на семьи детей, посещающих МБДОУ, но и обращающихся в «Центр социальной помощи семье и детям г. Усть-Илимска»; провести мероприятие совместно с детьми, находящимися в СРЦ; наладить взаимодействие с детьми-волонтерами СОШ № 8.

Проект жизнеспособен, в дальнейшем может быть расширен и использован другими образовательными учреждениями.

Оптимально эффективные результаты будут достигнуты через интерес, совместные действия и **ДАВАЙТЕ ДЕЛАТЬ ЭТО ВМЕСТЕ!!!**

Литература

1. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении // Психолого-педагогические проблемы становления личности и индивидуальности в детском возрасте. – М., 1980.

2. Развитие общения у дошкольников / Под ред. А.В. Запорожца и М.И. Лисиной. – М.: «Педагогика». – М., 1974.

3. ФГОС ДО от 17 октября 2013 г. № 1155.