

**Слайд 1.** Просмотр мультфильма – мотиватора.

Добрый вечер, уважаемые родители и гости. Как Вы уже догадались, тема сегодняшней нашей встречи - успех. Все родители хотят видеть своих детей успешными – в детском саду, в школе и дальше во взрослой жизни. А что значит «успешный человек», какой он? «Успешный взрослый» (родители отвечают, педагог-психолог записывает на листе маркером).

А «успешный ребёнок»? Какой он? (родители отвечают, педагог-психолог записывает на листе маркером).

**Педагог-психолог:** спасибо за ответы, предлагаю порассуждать. Давайте посмотрим, что же у нас получилось?

Сравниваем два листа с написанными определениями.

А где же в определении «успешного ребёнка» понятия: непоседливый, любопытный, со своим мнением, упрямый? Как стать «умеющим достигать своей цели» взрослым, если нет этого понятия в определении «успешного ребёнка».

**Так что же входит в понятие «Успешный»?**

**Слайд 2.** Модно ли быть успешным? Безусловно! Успешные люди всегда спешат, их день расписан по минуткам. Они ездят на престижных автомобилях, носят брендовую одежду, отдыхают на лучших курортах, обедают в дорогих ресторанах. Они быстро привыкают так жить и уже не могут обходиться без привычных атрибутов «успешной жизни».

Что стоит за их успехом, сколько эмоциональных и физических сил тратят они на его достижение? Хватает ли у успешного человека ресурсов радоваться результатам его труда? И чем ему приходится жертвовать для достижения поставленных целей? Сколько раз он не мог приехать на встречу к друзьям, и сколько раз был обижен ребенок, которому папа или мама обещали пойти в зоопарк, но не смогли выделить времени... Взрослые люди сами выбирают свой путь и сами планируют свою жизнь, расставляя значимые приоритеты.

**Слайд 3.** А теперь, представьте себе, кроху 4 – 5 лет, которого родители записали в музыкальную школу и секцию акробатики. По средам и субботам он изучает английский язык, а по воскресеньям для него открыты двери художественной студии. Не забудьте, малыш еще каждый день ходит в детский сад и три раза в неделю посещает двухгодичные подготовительные курсы для поступления в гимназию. Иногда он путает дни недели и те занятия, которые ему предстоят на сегодня. Он не может выучить имена ребят, которые занимаются вместе с ним. Часто вечером он жалуется, что очень устал «от своей работы». А родители с необыкновенной гордостью рассказывают об его успехах знакомым.

И, вроде, все складывается неплохо. Ребенок все время занят, у него нет свободного времени, которое он потратит на компьютер или телевизор, он приучается к труду, а его нагрузки сравнимы с нагрузками школьника среднего звена. И он точно отличается от остальных сверстников. Он – «успешен». Но цена подобного успеха может быть очень высока. Через некоторое время внутренние ресурсы малыша иссякнут. Он может начать открыто протестовать и отказываться от всех занятий и тренировок без каких-либо объяснений. А может просто тихо потерять интерес ко всему, стать пассивным к любым новым начинаниям, превратиться в «вечно усталого» ребенка. В этом случае замотивировать его на дальнейший успех в любой области его развития будет невозможно.

**Слайд 4. Что же такое «успех» и что значит «быть успешным»?**

**Сила воли.**

«Некоторые самые успешные люди в США так и не закончили университет. Билл Гейтс ушёл из Гарварда, Стив Джобс бросил учиться, - говорит Энио Омае, доктор наук Йельского университета (США), известный в мире специалист по образовательным технологиям. - В США был проведён психологический эксперимент. Детей сажали в комнату, клали перед ними конфету и говорили: если 10 минут потерпишь и не съешь, мы тебе дадим вторую. Дети вели себя по-разному. Многие очень старались не съесть

конфету, трогали руками, клали обратно, отворачивались, но всё равно через пару минут съедали. И лишь немногие выдерживали 10 минут.

**Слайд 5.** Через много лет учёные выяснили, кем стали «подопытные» дети, как сложилась их жизнь. Выяснилось, что тот, кто смог подождать, стал более успешным в жизни. При этом успех не был связан с тем, на какие оценки ребёнок учился, какой вуз закончил. Напротив, школа может убить у ребёнка желание учиться и достигать успеха. Наши дети 15 лет только сидят и слушают - сперва учителя в школе, потом лекции в вузе. Творческое начало в них после этого просто умрёт».

**Слайд 6.** Есть и другое, не менее любопытное исследование. Английский психолог Джоан Фриман наблюдала в течение почти 30 лет за детьми-вундеркиндами, признанными всеми экспертами необыкновенно талантливыми. Выводы оказались шокирующими: лишь 5 из 210 стали успешными во взрослой жизни. Остальные - либо откровенными неудачниками, либо середнячками, трудящимися там, где проявления их талантов не потребовалось. А всё потому, что родители лишили их детства, заставляя по много часов заниматься. В итоге дети выросли замкнутыми, психически искалеченными людьми, не имеющими друзей и навыков общения.

Приспособленцы? **Навыки общения.**

**Слайд 7. Так в чём секрет? Как научить ребёнка успешности?**

«Успех - довольно общее понятие, в разных культурах и разных семьях в него принято вкладывать разный смысл, - рассуждает Пётр Дмитриевский, психолог. - Кто успешнее: тот, у кого выше зарплата, или тот, у кого больше детей? Тот, кого регулярно показывают по телевизору, или тот, кто занимается любимым делом? Если у человека обнаруживаются сверхспособности, но при этом у него не клеятся отношения с людьми, он вполне может ощущать себя неуспешным.

К примеру, считается, что если ребёнок - лидер в классе, в группе, то он и во взрослой жизни будет впереди всех. Но такое представление слишком упрощённо. Лидерство - не единственная стратегия достижения успеха. Более верная - творческое приспособление к ситуации, умение найти в группе своё место, свою роль, в которой комфортно, уютно. Множество людей свободных специальностей не являются директорами заводов, но при этом занимаются любимым делом, самостоятельно распоряжаются своим временем, и их вполне можно назвать успешными. Если раньше человек с дипломом МГУ мог не переживать о том, трудоустроится ли он, то сейчас никаких гарантий ни у кого нет. Ситуация в мире меняется очень быстро. И хорошие оценки могут и не помочь выплыть в условиях кризиса. Важнее уметь применить свои способности в любой ситуации. К этому ребёнка можно подготовить.

**Слайд 8.** «Успех – удача в достижении чего-нибудь, общественное признание, хорошие результаты в работе или учебе», такое определение даёт С.И. Ожегов в своём Словаре русского языка. В современной жизни, помимо удачи в достижении какого-то результата, можно найти ещё несколько более важных составляющих успеха. Это личные качества и навыки, такие как: **уверенность в себе, умение контролировать свои мысли и чувства, способность верно выстраивать систему жизненных приоритетов, адекватная самооценка и самоуважение, умение получать собственный позитивный результат даже из негативного опыта, способность доводить любое дело до его завершения, умение ставить перед собой реальные и осуществимые задачи.** Для того чтобы эти качества были у взрослого человека, развивать их нужно уже с детства. Но формирование подобных умений и навыков, отнюдь, не складывается только из активного записывания ребёнка во все возможные кружки, школы и секции.

Часто бывает так, что быть успешным человеком мешает не отсутствие способностей или возможностей, а лишь отсутствие уверенности в собственных силах. А вот стать уверенным ребёнком, не боящимся трудностей и не раскисающим от неудач, умеющим достойно терпеть поражения, но при этом нацеленным на победу, помогут только родители. Только видя перед собой реальный пример папы или мамы, ребёнок может научиться заставить себя делать то, что следует, независимо от того, нравится ли

это занятие ему в конкретный момент. Уверенный человек принимает ответственность за свои поступки на себя, не обвиняя других в причинах собственных неудач.

#### **Слайд 9. Упражнение «+/- моего ребёнка».**

Оценим, что у нас получилось....

**Слайд 10.** Есть в психологии понятие «успешные родители». Это мамы и папы, которые понимают своих детей, которые стараются быть им друзьями, при этом сохраняя свой авторитет, которые договариваются, а не требуют или диктуют правильный выбор. Скорее всего, успешные родители могут воспитать успешного ребенка без его излишней загруженности. Они не настаивают на занятиях в той области, в которой, как им кажется, их малыш будет успешен. Успешные родители всегда предлагают ребенку выбор, и тогда его решение остается самостоятельным и ответственным.

#### **Слайд 11. Жизненный сценарий человека до 5 лет написан на 50 %, до 8 лет на 85%. Как мы пишем сценарий жизни для наших детей?**

В психологии под успехом понимается положительный результат деятельности, достижение, реализация цели, максимальная самореализация индивида. Всего психологи часто обращаются к эмоциональному аспекту успеха, влияния его переживания на дальнейшую деятельность (Л.Венгер, А.Запорожец, К.Изард, В.Леви, Карнеги, Н.Лисина, А. Люблинская, В.Мухина), выводя об успехе как своеобразный толчок к следующим действиям, поисков в выполняемой деятельности. Переживание неуспеха, наоборот, тормозит желание ребенка заниматься этой деятельностью. Влияние эмоции успеха на становление личности доказан многими учеными, среди которых, в частности, Г.Бреслав, В.Вилюнас, Б.Додонов, Н.Лисина.

Поскольку старшие дошкольники скорее переживают успех или неуспех чувствами, а не постигают его умом, то, опираясь на вышеуказанные утверждения, определяем понятие "успех старших дошкольников в игровой деятельности" как чувство удовлетворения по поводу получения и удачного выполнения желаемой роли в игре, реализации задуманного сюжета и получения признания со стороны сверстников через проявление их желание вступать в игровые отношения с этим ребенком.

Рассказывайте о своих возникших проблемах и о том, какие неожиданные решения оказывались полезными. Тогда выше будет вероятность того, что, столкнувшись с неожиданностью, препятствием, ребёнок не впадёт в отчаяние, а воспримет это как сложную, но интересную задачу. Развивайте умение контактировать с окружающими.

В неоднозначных ситуациях важно не впасть в изоляцию и депрессию и уметь организовать себе поддержку. Важно иметь смелость пробовать новое, рисковать. Воспитывайте отношение к жизни как к эксперименту. С лёгкостью рассказывайте о своих неудачах и просчётах, о том, как это помогало накапливать опыт. Если подросток не будет видеть за каждым неверным шагом катастрофу, он и в критической ситуации продолжит перебирать варианты и в конце концов найдёт правильный выход, а значит, достигнет успеха».

#### **Как развить силу воли?**

1. Опыт собственного успеха.

Задумал построить домик - сначала не получилось, потом похоже. Давая детям пластилин, краски, конструктор, вы закладываете ощущение: «От меня в этом мире кое-что зависит». То есть вносите вклад в развитие силы воли.

2. Посильные задания при поддержке взрослого.

Если дошкольнику дать учебник математики за 3-й класс да ещё оставить его в комнате одного, никакой силы воли у него не прибавится и успеха ребёнок не добьётся.

3. Игры

Учась молчать в укрытии, пока водящий ищет, терпя и не вставая в «салках-приседалках», стараясь не улыбнуться, глядя на пытающегося рассмешить противника, ребёнок учится удерживать изначальную цель, несмотря на препятствия. А это и есть воля.

4. Чёткая система санкций и правил дома.

Немного, но понятные. Например, перед тем как доставать новую игру, нужно собрать в коробку предыдущую - разбросанную. Ребёнок будет учиться находить компромисс между своими желаниями и нормами поведения.

5. Похвала за успех должна быть конкретной.

То есть не просто «молодец», а например: «Ты молодец, что вместе с нами прошёл такое большое расстояние и нёс такой тяжёлый рюкзак! Не каждому взрослому такое под силу».

6. Правильное отношение к неудаче.

Не стыдить, не упрекать и не обвинять сверх меры. Лучше воспринимать неудачу как опыт, размышлять, где была допущена ошибка, придумывать способы избежать её в дальнейшем.

Формировать успешную личность ребенка нужно начинать с создания так называемого поля успеха. Технологическими шагами построения поля успеха, по И.Казаковой, А.Тряпициной, являются: диагностическое исследование (в каких сферах жизнедеятельности ребенок может проявить способности и пережить успех), анализ (насколько значительны возможности ребенка, хватает ли ему поля деятельности) прогноз (кто из детей имеет преимущества, может оказаться в позиции постоянного поражения), проектирование (выстраиваются ситуации достижений, новые виды деятельности, новые конкурсы, выставки, награды, церемонии).

**Слайд 12.** Выделяя условия создания ситуации успеха, на первое место ученые ставят создание атмосферы одобрения, радости, которая может быть обеспечена с помощью вербальных и невербальных (мимических, пластических) средств, таких как обнадеживающие слова, мягкие интонации, корректность и доброжелательность обращений, открытая поза (А. Лопатин, В. Питюков, Н. Щуркова). Это помогает ребенку справиться с поставленной перед ней задачей. В частности, В. Питюков предлагает ряд педагогических приемов, которые целесообразно использовать, создавая ситуацию успеха: 1) снятие страха перед деятельностью, которую надо выполнить, с целью преодоления неуверенности в собственных силах, в положительном конечном результате (это вербализуется в следующих фразах: «Для тебя это просто, однако если что-то не получится. ", " Не ошибается только тот, кто ничего не делает ", " Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы выполнения задач ". Таким образом, педагог дает понять воспитаннику, что от него не ожидают абсолютного совершенства, что он имеет право на ошибку, на другую попытку, что ценность представляют его действия-попытка выполнить задание) 2) внесение мотива, что происходит, если вместе с целью и описанием предполагаемого результата ребенку объясняется, ради чего или кого это осуществляется. Системообразующим качеством личности выступает направленность. Именно в направленности выражаются цели, во имя которых действует личность, ее мотивы, субъективные отношения к различным сторонам действительности. Социальная направленность деятельности содержит в себе значительный педагогический смысл, поскольку раскрывает перед ребенком значимость ее усилий для других людей и, наоборот, значение стараний и мыслей этих людей для ее развития, 3) авансирование успешного результата ("Имея такие возможности, как у тебя", "Ты уже неоднократно демонстрировал нам, как нужно преодолевать трудности ", " Ты непременно все сделаешь правильно, ведь у тебя такой острый ум "), для чего нужно диагностировать положительные сильные стороны личности ребенка (крепкая память, наблюдательность, внимательность, скорость реакции, рассудительность и т.д.) и опереться на них 4) скрытая инструкция, которая по своей сути является помощью ребенку, еще только научиться обходиться без помощи, полностью опираться на свои силы. Реализуется такая скрытая помощь путем использования намека, указания, пожелания ("Лучше начать с.",

"Целесообразно обратить внимание.") 5) "персональная исключительность": содержанием данного приема является указание важности усилий именно этого ребенка в данной деятельности ("Только ты и мог бы", "Только тебе я могу доверить"), что возлагает ответственность, мобилизует личность, 6) педагогическое внушение, то есть эмоционально окрашенное влияние воспитателя на сознательную и подсознательную сферы ребенка, результатом чего является появление состояния уверенности, чувство подъема, желание действовать и т.д., 7) оценка полученного благодаря детским усилиям результата, которая, собственно, определяет, почувствует ребенок радость успеха. При этом важно осуществлять в столько целостные оценки продукта деятельности, сколько детали, в которой проявилась индивидуальность ребенка, например использование необычного способа, самостоятельный поиск, красивое оформление: "Особенно у тебя хорошо получилось.", "Удивляет такой фрагмент."

Руководствуясь вышеизложенным, воспроизводим следующую схему создания ситуации успеха: снятие страха мотивация деятельности; авансирования; скрытая инструкция; персональная исключительность; педагогическое внушение, высокая оценка деталей полученного результата.

Давая возможность переживать ребенку удовольствие от успеха, взрослые тем самым способствуют формированию у него мотивации достижения.

## **Слайд 12. А теперь пришло время пригласить наших детей и постараться создать ситуацию успеха.**

Приглашаются дети. Здравствуйте, ребята. Посмотрите, сколько гостей к нам пришли. Предлагаю поиграть всем вместе.

«Самый сильный и смелый зверь». Назовите животных, которых вы считаете сильными, смелыми, бесстрашными. (превращаются ребята). Посмотрите, какие спинки стали ровными, гибкими, а как глаза сверкают у наших грозных героев! Назовите себя «Я – (с прилагательными какой...»).

Молодцы, ребята, а ещё я знаю, что вы все умеете рисовать. Я дала задание вашим родителям – раскрасить цветок, но им сложно самим всё сделать. Поможете им? Подходите к своим родителям, и помогите раскрасить цветы. «Цветы бумажные». А задание не простое, пока вы раскрашиваете серединку так, как нравится вам, родители записывают на лепестках, что вам нравится или что вы любите... Игра начинается со слов: ребёнок говорит «я люблю (или мне нравится)...». А теперь ребята, ваши родители запишут, что им в вас нравится «а мне нравится в тебе...» родители записывают на лепестках, качества, которые нравятся им в их ребёнке, проговаривая это вслух самому ребёнку.

Приглашаем в круг детей и общий показ цветов с похвалой и вручением медалей.

Родители гордятся своими детьми? (да!) Они славно постарались? (да!)

Спасибо ребята, за помощь, проходите к своим родителям, а Вам, уважаемые родители, мы дарим памятку с полезными рекомендациями, для того, чтоб продолжать помогать расти нашим цветочкам своеобразными и прекрасными – каждый по-своему.