

## Тема недели психологии: « РАДОСТНЫЕ ДЕТИ – СЧАСТЬЕ НА ПЛАНЕТЕ»

**Цель:** создание условий для формирования психологической культуры педагогов, активизация совместной деятельности всех участников педагогического процесса в ДОУ.

### Задачи:

1. организовать совместную и индивидуальную творческую деятельность педагогов, родителей и детей.
2. повысить психологическую компетентность педагогов и родителей ДОУ.
3. создать благоприятный психологический климат в детских и взрослых коллективах.

### Предварительная работа:

утверждение плана недели психологии;

оформление помещения ДОУ;

распространение объявлений о неделе психологии по группам, беседы с воспитателями;

подготовка раздаточного материала, консультаций, памяток, стенгазет по заявленным темам.

### План Недели психологии

День недели	Тема дня	Тема и форма мероприятия	участники
Понедельник	День настроения	Открытие недели психологии. Психологическая акция «Калейдоскоп настроения». Психологическая акция «Радуга настроения». Психологическая акция «Домик правды». «Мой портрет в лучах солнца!».  Занятие «Наши эмоции» (Приложение 1) «Познакомьтесь – это Я!»  Фотогалерея: «Какие мы были в детском саду»	Сотрудники, родители, дети ДОУ Сотрудники, родители, дети ДОУ Родители детей.  Родители и дети средней группы. Дети средней группы.  Родители младших групп. Сотрудники ДОУ
Вторник	День счастья	Психологическая акция: « Забор пожеланий и предложений».  Психологическая акция «День счастья» Беседа о счастье по сказке «Как ослик счастье искал». (Приложение 2). Оформление выставки: «Оживляем кляксу» (Приложение 3) Психологическая акция: «Собиратель страхов»	Сотрудники ДОУ, родители.  Сотрудники ДОУ, родители, дети ДОУ. Дети старшей группы «Семицветик»  Дети старшей группы «Знайка» Дети ДОУ.

		<p>Групповое собрание с элементами игрового тренинга на тему: «Адаптация ребенка в детском саду».</p> <p>Памятки «Игры и загадки в адаптационный период»</p>	<p>Родители адаптационной младшей группы</p>
Среда	День семьи	<p>Выставка работ «Моя семья»</p> <p>Занятие на тему «Моя семья» (Приложение 4)</p> <p>Беседа на тему: «Зачем нужна семья», «Какая у меня мама?», оформление ответов детей на плакате.</p> <p>Тренинг для родителей «Путешествие по тропинке родительской мудрости»</p> <p>Тест «Какие мы родители?»</p> <p>Выпуск памяток для родителей подготовительных групп от ребенка и «Что делать и не делать с ребенком дошкольного возраста»</p>	<p>Дети подготовительной группы «Улыбка».</p> <p>Дети подготовительной группы «Улыбка».</p> <p>Дети старших групп.</p> <p>Родители детей подготовительных групп.</p>
Четверг	День добра	<p>Психологическая акция «Подари добро»</p> <p>Психологическая акция «Дерево доброты»</p> <p>Практикум-тренинг: «Коррекция стратегий преодоления кризисов профессионального становления личности».</p> <p>Психологическая акция «Дети говорят».</p> <p>Викторина «Всезнайка» «Я желаю своим родителям...», оформление ответов детей на плакате.</p> <p>Газета для любящих родителей: «Агрессия в жизни ребенка»</p>	<p>Дети старшей группы «Лесовичок».</p> <p>Сотрудники ДОУ.</p> <p>Родители детей.</p> <p>Педагоги ДОУ.</p> <p>Родители, дети ДОУ.</p> <p>Дети подготовительных групп.</p>
Пятница	День дружбы	<p>Закрытие недели психологии</p> <p>Игра «Тайный друг»</p> <p>Занятие: «Дружба».</p> <p>Психологическая акция «Дерево дружбы из ладошек».</p>	<p>Сотрудники ДОУ</p> <p>Дети подготовительной группы «Незнайка».</p> <p>Дети старших групп.</p>

		<p>Интервью опрос: «Что такое дружба?»</p> <p>Выставка рисунками на тему «Дружба ».</p> <p>Конкурс «Педагогическая копилка».</p> <p>Анкетирование «Степень удовлетворенности работой МДОУ»</p> <p>Подведение итогов.</p>	<p>Сотрудники, родители детей, дети.</p> <p>Дети старшей группы «Незнайка»</p> <p>Родители старших групп.</p> <p>Родители 2 младших групп.</p>
--	--	--	--

**Конспект занятия: «Наши эмоции»**

**Цель:** познакомить детей с эмоциями: грусть, радость, страх, злость; закрепить полученные знания и умения; расширить представления детей об эмоциях; развивать чувство эмпатии, воображение.

**Оборудование:** Картинки зайца, волка, медведя, колобка; игрушка колобка; подушки на каждого ребенка, цветик-семицветик, пиктограммы «радости», «грусти», «страха», «злости», запись сказки про колобка, запись песенки Колобка, для игры «Шел медведь по лесу», музыка превращения; цветные карандаши на каждого ребенка.

Ход занятия:

Психолог:

Много в мире сказок  
Самых, самых разных.  
Длинных и коротких,  
Грустных и смешных.  
И на всей планете  
Маленькие дети  
Знают эти сказки  
Любят слушать их.

Психолог: - Дети, а вы любите слушать сказки.

Дети: - Да!

Психолог: - Сейчас я предлагаю вам послушать сказку (звучит фонограмма сказки «Колобок», на словах «... и покатился колобок...» сказка останавливается)

Психолог: - Дети, вы хотите узнать, что было дальше с Колобком?

Дети: - Да!

Психолог: - Я предлагаю вам отправиться в сказку, а поможет нам это сделать волшебный цветок (отрывает один лепесток и произносит слова):

Лети, лети лепесток,  
Через запад на восток.  
Через север, через юг.  
Возвращайся, сделав круг.  
Лишь коснешься ты земли-  
«Будь, по-моему» - вели.  
«Вели, чтобы мы в сказке оказались».

Звучит музыка-превращение. Дети оказываются в сказке на полянке.

Психолог обращает внимание детей на картинку грустного Колобка, который лежит под кустом.

Психолог: - Ребята, посмотрите, кто это под кустом лежит? Да это же наш Колобок. Посмотрите на него и скажите, что испытывает колобок? (ответы детей). Грусть. Смотрите внимательно, у Колобка уголки рта опущены вниз. Какое у него настроение (ответы детей). Показывает пиктограмму «грусть». Мы сейчас поиграем с Колобком, может он не будет больше грустить.

Дети вместе играют в игру «Колобок»

**Игра «Колобок»**

**Цель:** создание эмоционального настроения, снятие напряжения.

Дети становятся в круг, начинают передавать колобка по кругу, при этом называют свое имя и произносят слова: «Я хочу с тобой дружить»

После игры в кустах дети замечают письмо от Колобка.

«Дорогие ребята! Помогите мне, хитрая лиса заколдовала меня и всех моих друзей. Теперь я один, мне очень грустно. Помогите! Друзья мои вернуться, только если вы отгадаете все загадки и выполните все задания. Надеюсь на вашу помощь! Колобок»

Психолог: - Ребята, ну, что поможем Колобку?

Дети: - Да!

Психолог: - Ну, тогда слушайте первую загадку:

Кто трясется под кусточком

Маленьким дрожит хвосточком?

Ты трусливого узнай-ка -

То наверно, серый - .... (зайка)

Психолог показывает картинку испуганного зайки.

Психолог:

Стой, зайчонок не беги

По тропинке узенькой.

Лучше ты побереги

Хвостик свой коротенький.

Лис крадется вдоль тропы.

Вряд ли ищет он грибы.

Зайчик: - Ой, боюсь, боюсь, боюсь!

Психолог: (показывает картинку испуганного зайчика). - Зайчик, подожди.

Оставайся с нами, мы с ребятами тебе поможем. Ребята, скажите, что испытывает сейчас зайчик (ответы детей). Страх. Посмотрите на пиктограмму «страх», глаза широко раскрыты; рот открыт и растянут в стороны, видны верхние зубки; брови подняты кверху. А как вы думаете, почему Зайчик испытывает страх.

Дети: - Он боится, испугался.

Психолог: - Ребята, а вы знаете, что со страхом можно поиграть?

**Этюд «У страха глаза велики»**

Ход упражнения. Психолог вместе с детьми встает в круг (на расстоянии вытянутых рук друг от друга)

Психолог: Представьте, что у вас большой, огромный страх (дети широко разводят руки в стороны). У всех, кто боится, от страха большие глаза (изображает большие, круглые глаза при помощи рук). Дети повторяют движения вслед за педагогом. Но теперь страх уменьшается (дети сдвигают руки). А затем и вовсе исчезает. (Пожимают плечами и в недоумении разводят руками). Посмотрите друг на друга и убедитесь, что ни у кого нет больше “больших глаз” и, следовательно, никто из вас ничего не боится, так как страх исчез. Улыбнитесь друг другу!

Вывод: Эта игра вам сейчас помогла увидеть, как выглядят ваши лица, когда вы испытываете чувство страха, и как можно его побороть. Когда в очередной раз вы будете, чего-то бояться, вспомните эту игру, и прогоните свой страх далеко.

Психолог: - Ну что, Зайка, ты теперь боишься?

Зайка: - Нет, спасибо вам ребята!

Психолог: - Ребята, пришло время воспользоваться вторым лепестком

Лети, лети лепесток,

Через запад на восток.

Через север, через юг.

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли-

«Будь, по-моему» - вели.

«Вели, чтобы Зайка больше не боялся».

Психолог загадывает детям 2-ю загадку:

Все время по лесу он рыщет

Он в кустах кого-то ищет.

Он из кустов зубами щелк,

Кто скажите это ... (волк)

Психолог показывает картинку злого волка.

Психолог: - Дети, скажите, какой волк в этой загадке?

Дети: - Злой.

Психолог: - посмотрите на пиктограмму «злость», брови нахмурены, рот открыт так, что видно два ряда зубов. Давайте изобразим злость на своем лице (дети выполняют мимические упражнения).

А теперь давайте покажем волку, что нужно делать, чтобы не злиться! Поиграем в игру «Выбиваем пыль»

### **Игра «Выбиваем пыль»**

Цель – снижение агрессии, ослабление негативных эмоций, снятие двигательных и мышечных зажимов, развитие координации движений.

Содержание: играющие садятся в круг, берут маленькие подушки. «Представьте себе, что она пыльная. А теперь, усердно колотя руками, постарайтесь хорошенько её почистить».

Вывод: эта игра показала вам, как можно справиться со своим гневом. Если кто-то из ваших друзей будет сердиться, научите его этой игре.

Психолог: - Дети, волк стал добрым, пусть остается с нами. Ребята, пришло время воспользоваться третьим лепестком

Лети, лети лепесток,

Через запад на восток.

Через север, через юг.

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли-

«Будь, по-моему» - вели.

«Вели, чтобы волк всегда был добрым».

Картинка доброго волка.

Психолог загадывает детям 3-ю загадку:

Он в берлоге спит зимой

Под большущею сосной,

А когда придет весна,

Просыпается от сна! (Медведь)

Картинка веселого медведя.

Психолог: - Ребята, скажите какой медведь в этой загадке? Что он испытывает? (ответы детей). – Правильно, радость.

Психолог: - Посмотрите на пиктограмму «радость», глазки прищурены, рот растянут, уголки тянутся кверху. Давайте покажем радость на нашем лице, улыбнемся друг другу, и поиграем в игру «Шел медведь по лесу»

### **Игра «Шел медведь по лесу»**

Дети берутся за руки и встают в круг.. Хоровод начинает двигаться, все поют под музыку:

Шел медведь по лесу, по лесу, по лесу,

Нашел себе принцессу, принцессу, принцессу.

Давай с тобой попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем,

Ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем.

Ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем.

Ножками потопаем, потопаем, потопаем,

Хвостиком помашем, помашем, помашем

И опять попляшем, попляшем, попляшем.

Психолог: - Ну, теперь у нас у всех веселое, радостное настроение! Мишка оставайся с нами. Ребята, пришло время воспользоваться четвертым лепестком:

Лети, лети лепесток,

Через запад на восток.

Через север, через юг.

Возвращайся, сделав круг.  
Лишь коснешься ты земли-  
«Будь, по-моему» - вели.  
«Вели, чтобы дети всегда улыбались».

Психолог: - Ну вот, все загадки отгадали. Пора оживлять Колобка (отрывает пятый лепесток):

Лети, лети лепесток,  
Через запад на восток.  
Через север, через юг.  
Возвращайся, сделав круг.  
Лишь коснешься ты земли-  
«Будь, по-моему» - вели.  
«Вели Колобка оживить».(звучит музыка превращения)

Картинка улыбающегося Колобка.

Колобок: - Спасибо вам ребята, помогли мне. Начинает петь свою песенку (песенка Колобка).

Я – колобок. Колобок.  
По сусекам скребен,  
На сметане мешен.  
В печку сажён,  
На окошке стужён.  
Тут появляется Лиса.  
Картинка лисы.

Лиса:

- Стой! Ни с места! Берегись!  
Отойди, посторонись!  
Все меня плохой считают.  
Плутовкой рыжей называют.  
- Что за праздник? Почему веселитесь?

Психолог: - Да вот, Колобок своих друзей нашел.

Лиса: - Ну, в чем я виновата, коль я умом богата. Я тоже хочу с вами петь, танцевать и веселиться.

Лиса : - Колобок, спой мне песенку.

Психолог: - Стой, Колобок, она тебя съест!

Лиса: - Да, нет, в вашей сказке я не коварная, я – добрая.

Дети принимают лису к себе в друзья.

Психолог: - Ну, вот пришло время возвращаться (отрывает последний лепесток)

Лети, лети лепесток,  
Через запад на восток.  
Через север, через юг.  
Возвращайся, сделав круг.  
Лишь коснешься ты земли-  
«Будь, по-моему» - вели.  
«Вели, чтобы мы оказались в детском саду».

Рефлексия. «Оживи кружочек»

Психолог: - Ребята, если вам понравилось наше путешествие, нарисуйте веселого Колобка, если нет – грустного (демонстрирует пиктограммы «радости» и «печали»).

До свиданья! Спасибо вам!

## Беседа по сказке «Как ослик счастье искал»

**Цель:** Воспитывать умение понимать свои чувства, чувства других и рассказывать о них. Воспитывать внимательное отношение к другому, желание помогать друг другу.

Психолог:

Вставай скорее с нами в круг,  
 Почувствуй радость и тепло  
 И как с друзьями хорошо»  
 Здравствуй, солнце золотое!  
 Здравствуй, небо голубое!  
 Здравствуйте, мои друзья!  
 Очень рада вас видеть я!  
 Пусть наша добрая улыбка  
 Согреет всех своим теплом,  
 Напомнит нам как важно в жизни  
 Делиться счастьем и добром.  
 Все вместе: Все о счастье мы мечтаем  
 Счастья всем друзьям желаем!

Сегодня мы с вами будем разговаривать о счастье.

- Как вы думаете, что такое счастье? Что нужно для счастья? (ответы детей).

- А кто из вас счастлив, пусть улыбнется! Я рада, что нас окружает столько счастливых людей.

Дети, вы знаете сказку «Как ослик счастье искал?» (Е.Карганова), сейчас я прочитаю ее и покажу вам картинки.

*Ослик очень хотел найти счастье. Но сначала надо было узнать, что это такое. И он отправился к своему соседу - Барашку.*

- Здравствуй, у тебя счастье есть? - спросил Ослик.

- Сейчас посмотрю. Заходи!

*Ослик зашел. А Барашек заглянул в кладовку..., под кровать..., в холодильник... И пожал плечами:*

- Что-то не видно...

- Значит, нет. Очень жаль!

*И Ослик собрался уходить.*

- Послушай, Ослик! - остановил его Барашек. - Может быть, вот это счастье? - и он расстелил перед Осликом пушистый шерстяной платок.

- Нет, не думаю, - сказал Ослик и направился к двери. - Зайду, пожалуй к Козочке. Может, у нее есть счастье.

- Козочка, скажи, пожалуйста, нет ли у тебя счастья?! - с надеждой спросил Ослик.

- Счастья?! - Козочка поставила расписную миску на стол и задумалась.

- Наверное, есть... только я не помню, где оно лежит...

- Та-ак... - сказал Ослик. - У Барашка счастья нет, у тебя тоже нет...

- Да, но у меня есть молоко! - воскликнула Козочка. - Оно такое вкусное! И полезное! И вообще!...

- Счастье - это не "вообще"! - очень умно заметил Ослик и попрощавшись с Козочкой, пошел к Селезню.

*Селезень сидел на воде за большим листом кувшинки и завтракал. Он ел свое любимое блюдо - "салат из водорослей с плавунцами" и крякал от удовольствия.*

- Привет, Селезень! Я ищу счастье,- сказал Ослик. - У тебя его случайно нет?...

- Ка-ак не быть?! - крякнул Селезень.

*Ослик так и подпрыгнул.*

- А посмотреть можно?!



Селезень сбросил с большого ведра крышку и, гордо выпятив грудь, сказал:

- Вот! Смотри!

Ослик сунул голову в ведро:

- Ты что?! Смеешься?! Это же головастики!

- Да, но целое ведро! Это же счастье! - воскликнул Селезень.

- Мне такое счастье не подходит! Прощай!

Пошел Ослик дальше и забрел в лес.

- Ау-у, Ослик! - кто-то тихо позвал его.

Ослик спрятался за дерево и прислушался... Кусты зашевелились - и на дорожку вышли...

Козочка и Барашек.

- Ну, как? - спросили они. - Нашел счастье?!

Ослик печально вздохнул и покачал головой...

- Слушай меня внимательно! - прокричал им с елки старый Ворон:

У сосны, где синий лес,

Поднял ветви до небес,

Где ручей журчит в овраге,

Где медведь рычит в берлоге,

Там найдете ваше счастье!

Пусть же вам помогут...ноги!

Долго бежали Ослик, Козочка и Барашек. А когда, запыхавшись, остановились, прямо перед собой увидели сосну - высокую-превысокую! Ту самую!

А счастье?! Где оно? Неужели старый Ворон обманул их?!

Ослик обошел дерево вокруг и увидел маленькую девочку! Она сжимала в руках синее ведерко и дрожала от холода.

- Не бойся! - ласково сказала ей Козочка.

- Мы тебя не обидим! - успокоил Девочку Барашек.

А Ослик спросил:

- Ты - счастье?!

- Я Маша, - сказала девочка. - Я хочу есть! Мне холодно! Я хочу домой!

- Я сейчас! - сказала Козочка, взяла синее ведерко и скрылась за кустом...

Вскоре она вернулась и поставила ведерко, доверху наполненное молоком, перед девочкой.

- Выпей молочка! - сказала Козочка. - Парное!

И Маша с удовольствием выпила все молоко до капельки!

- Сейчас тебе станет тепло! - сказал Барашек и накинул Девочке на плечи пушистый шерстяной платок, который всегда носил с собой.

И Маша сразу согрелась и перестала дрожать.

- А теперь домой! - сказал Ослик.

Маша уселась на Ослика верхом. И все тронулись в путь. Дорога домой всегда короче и веселее!

- Смотрите! Смотрите! Вот мой дом! - Маша соскочила с Ослика и захлопала в ладоши.

И в самом деле, Козочка, Барашек и Ослик увидели две стройные березки, а рядом с ними - нарядный домик с черепичной крышей.

Девочка поцеловала своих новых друзей; Ослика - в черный нос, Козочку - в розовый, Барашку - в коричневый.

- Большое спасибо! Вы помогли мне! Это такое счастье!

Так Ослик и его друзья нашли свое счастье.

Психолог: Все вокруг улыбаются, как одним словом можно сказать о том, что они испытывают? (ответы детей). Вам понравилась сказка? Почему? (ответы детей).

Какие чувства вы сейчас испытываете? (ответы детей).

Дети поют под музыку песню «Улыбка» и говорят хорошие пожелания друг другу.

*Слова из м/ф «Крошка Енот»*

Слова М. Пляцковского,  
музыка В. Шаинского

От улыбки хмурый день светлей,  
От улыбки в небе радуга проснется,  
Поделись улыбкою своей,  
И она к тебе не раз еще вернется!

И тогда наверняка вдруг запляшут облака,  
И кузнечик запиликает на скрипке!  
С голубого ручейка начинается река,  
Ну а дружба начинается с улыбки,  
С голубого ручейка начинается река,  
Ну а дружба начинается с улыбки!

От улыбки солнечной одной  
Перестанет плакать самый грустный дождик,  
Сонный лес простится с тишиной  
И захлопает в зеленые ладоши!

И тогда наверняка вдруг запляшут облака,  
И кузнечик запиликает на скрипке!  
С голубого ручейка начинается река,  
Ну а дружба начинается с улыбки,  
С голубого ручейка начинается река,  
Ну а дружба начинается с улыбки!

От улыбки станет всем теплей —  
И слону и даже маленькой улитке!  
Так пускай повсюду на земле  
Будто лампочки включаются улыбки!

И тогда наверняка вдруг запляшут облака,  
И кузнечик запиликает на скрипке!  
С голубого ручейка начинается река,  
Ну а дружба начинается с улыбки,  
С голубого ручейка начинается река,  
Ну а дружба начинается с улыбки!

### Оформление работ на выставку «Оживляем кляксу».

**Цель:** развитие творческих способностей детей через знакомство с нетрадиционными методами рисования.

**Задачи:**

- вызвать интерес к «оживлению» необычных форм (клякс), учить дорисовывать детали объектов (клякс), для придания им законченности и сходства с реальными образами; учить видеть необычное в обычном;

- развивать образное мышление, гибкость мышления, восприятие, воображение, фантазию, интерес к творческой деятельности; воспитывать аккуратность в рисовании красками.

**Материалы для работы:**

- работы других детей, альбомные листы, гуашь или акварель, карандаши, крупная кисть, вода в баночке, влажная тряпочка - вытирать руки, если запачкаются;

Психолог: Здравствуйте, ребята, сегодня я хочу познакомить вас с удивительной героиней – Кляксой. Для начала я хочу, чтоб вы послушали стишок про нее:

Пролила в тетрадку Мила  
Ярко-красные чернила,  
«Мила плачет! Мила – плакса!» -

Дразнится фигура Клякса!

Психолог: А знаете ли вы что такое клякса?

Дети высказывают свои предположения.

Психолог: Клякса – это след, пятно, оставленные чернилами, краской.

- Кляксы бывают разные: страшные и милые, злые и добрые. Все зависит от фантазии художника. Дети, посмотрите на работы других детей, у них получились интересные работы и у вас все получится.

Психолог: Клякса, оказывается, может быть способом рисования, за который никто не станет вас ругать, а наоборот похвалят. Если сложить листик пополам, на одну сторону накапать несколько капель жидкой краски и плотно прижать другую сторону, то можно получить необычные и причудливые узоры. Затем, в полученных кляксах, мы постараемся с вами рассмотреть деревья, цветы, фигуры и т.д.

Дети выполняют работы.

Психолог: Давайте теперь посмотрим на свои кляксы. Как вы думаете, на что они похожи?

Дети: На бабочку, на солнце, на цветы.

Пока ваши кляксы высыхают, послушайте о них стихотворение.

*Замечательная клякса.*

*В каждой кляксе*

*Кто-то есть,*

*Если в кляксу*

*Пальцем влезть.*

*В этой кляксе –*

*Кот с хвостом,*

*Под хвостом –*

*Река с мостом,*

*Судоходная река*

*Для судов и судака.*

*На мосту –*

*Чудак с чудачкой.  
Под мостом –  
Судак с судачкой,  
И плывут туда-сюда  
Всевозможные суда:*

*Туда плывут с тудачками,  
Сюда плывут с сюдачками,  
Отражаются в реке  
Судаки с чудачками,*

*Чудаки с судачками.  
Этой кляксе - конец,  
Надо сделать новую,  
В ней - огромный дворец  
И балкон с коровою!*

Психолог: Теперь можно взять карандаши или краски и дорисовать детали, узор.  
Дети дорисовывают.

Психолог: Молодцы ребята, у вас получились замечательные кляксы. Давайте устроим с вами выставку. Оформляем плакат «Оживляем кляксу».

### Занятие для детей подготовительной группы «Моя семья»

Программное содержание:

**Цель:** развитие психических процессов у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Развивать мышление, речь, внимание.
2. Систематизировать знания детей о семье.
3. Оптимизировать детско-родительские отношения.
4. Закреплять умения снимать эмоциональное напряжение.
5. Воспитывать желание заботиться о близких.
6. Закрепить знание пословиц о семье.

**Материалы:**

1. Карточки с изображениями людей разного возраста.
2. Разрезная картинка.
3. Мяч.
4. Мнемокарта.
5. Волшебная палочка.

1. Орг. момент (В кругу)

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг, и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

– Посмотрю на ваши лица, с кем бы мне здесь подружиться? Я – Альбина Павловна, а ты кто? Ответь мне, как тебя ласково зовут (Дашенька, Мишенька...).

– Здравствуйте, милые дети, вы всех прекрасней на свете. Вот таких хороших, пригожих, я приглашаю поиграть.

2. Беседа о семье

– Скажите, ребята, куда вы торопитесь вечером после детского сада? Правильно, домой. А почему? Да, вас ждет ваша семья!

– Как хорошо, что у вас у всех есть семья! Вы – самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, весело и дружно живут все вместе. Главное, чтобы в семье всегда были мир, дружба, уважение, любовь друг к другу. Семья может быть и маленькой – например, мама и ребенок, но если они любят друг друга – это настоящая семья. Хорошо, если семья большая. А кто живет в ваших семьях?

– Скажите самые хорошие слова про маму, какая она (заботливая, трудолюбивая, нежная, ласковая...)?

– А что мама умеет делать? (шить, готовить, стирать, мыть...)

– А папа какой? (сильный, смелый, трудолюбивый...)

– А папа что умеет делать? (мастерить, пилить, копать, пылесосить...)

**Игра «Какой, какая!»**

Психолог кладет перед детьми **мнемокарту** и предлагает им составить описательный рассказ по мнемокарте о своей маме или о любом члене семьи. Например: «это моя мама. У нее большие красивые глаза, черные брови, длинные черные ресницы, длинный нос, алые губы. Я люблю свою маму».

Психолог раздает детям **карточки** с изображением людей разного возраста. Нужно разложить их от самого молодого до самого старого.

Дети раскладывают. Психолог спрашивает, к какому возрасту и к какой картинке они могут себя отнести в настоящий момент; что было раньше; что будет потом.

#### **Беседа по пословицам**

– Семейно почитали ещё с древних времён, народ сложил много пословиц.

«При солнышке тепло, при матери – добро» (на договаривание)

«Нет милее дружка, чем родная матушка»

– А как вы понимаете смысл этих пословиц?

#### **Игра «Назови ласково».**

Дети встают в круг. Психолог, кидая мяч одному из детей, называет члена семьи, а ребенок возвращая мяч, должен назвать его ласково. ( Мама, папа, дед, баба, брат, сестра).

Дети делятся на подгруппы и собирают **разрезную картинку**, на которой изображена семья.

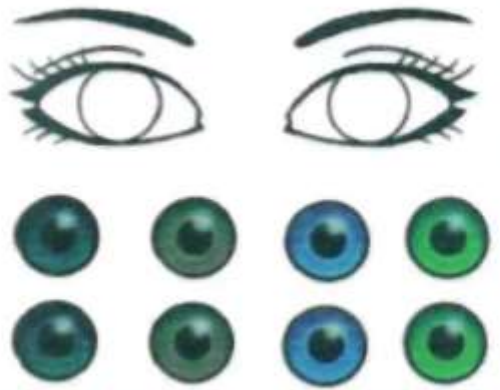
Заключительная часть:

Психолог спрашивает: «О чем мы говорили на занятии?». Предлагает всем детям, передовая палочку, сказать несколько слов о своей семье.

1



2



3



4



5



6



## Психологическая акция «Подари добро»

### Цель:

1. Уточнять представления детей о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», их важности в жизни людей.
2. Стимулировать развитие образного мышления и творческого воображения дошкольников;
3. Стимулировать развитие речевого общения; вызывать сочувствие, стремление помочь ближнему.

Игровое оснащение: игрушка Белочка, фломастеры, бумага, клей, ножницы, аудиозапись песен В. Шаинского.

### Ход занятия.

Взрослый: Ребята, поиграем в игру-приветствие «Солнце встало!»

Солнце встало -

Хватит спать,

Хватить спать,

Пора вставать!

С этими словами дети выполняют движения, повторяя их за взрослым.

- Проснулись? Улыбнулись! Поднимем руки, потянемся к солнышку. Здравствуй, Солнышко!

- Здравствуйте всем! Сегодня я хочу поделиться с вами Добротой. Возьмемся за руки и передадим свое Добро, Тепло друг другу по кругу, легонько сжимая ладони. Это Солнышко Доброты согрело ваши ладошки.

### Психогимнастика «Не сердись, улыбнись!»

- Каждый из вас повернет голову к рядом стоящему, посмотрит в глаза и скажет ласково, улыбаясь «Не сердись, улыбнись!»

Стук в дверь. Взрослый вносит игрушку – Белочку Лапочку.

Зайчиха. Здравствуйте, ребята!

Психолог - Давайте поздороваемся с Белочкой по-разному!

Дети кланяются, говорят разные приветственные слова, здороваются за лапку.

Белочка - Ой, мне больно! Я повредила лапку ... (плачет)

Психолог - Ребята, как мы можем помочь Белочке? (Пожалеть, перевязать, отвезти к врачу...)

### Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов Белочке»

Белочка - Когда ты услышишь столько добрых слов, да ещё с улыбкой на лице, то сразу уходит боль и печаль. Мне стало гораздо легче. Вы знаете песенку «Улыбка»? Научите меня петь ее и танцевать!

### Звучит песня В.Шаинского «Улыбка».

Белочка - Ребята, как у вас хорошо, весело, теперь я точно знаю, что вы сможете помочь мне ещё в одном деле. Дети в младшей группы «Ладушки» совсем недавно пришли в детский сад и многие еще плачут, мы с вами сделаем собачек и подарим их маленьким деткам. Вы согласны?

Дети: Да.

Много могут пальчики-озорные мальчики:

Могут карандаш держать, чтоб картинки рисовать,

Могут пальчики лепить,

Из бумаги птиц сложить

И машину, и зверей.

Приготовьтесь поскорей!

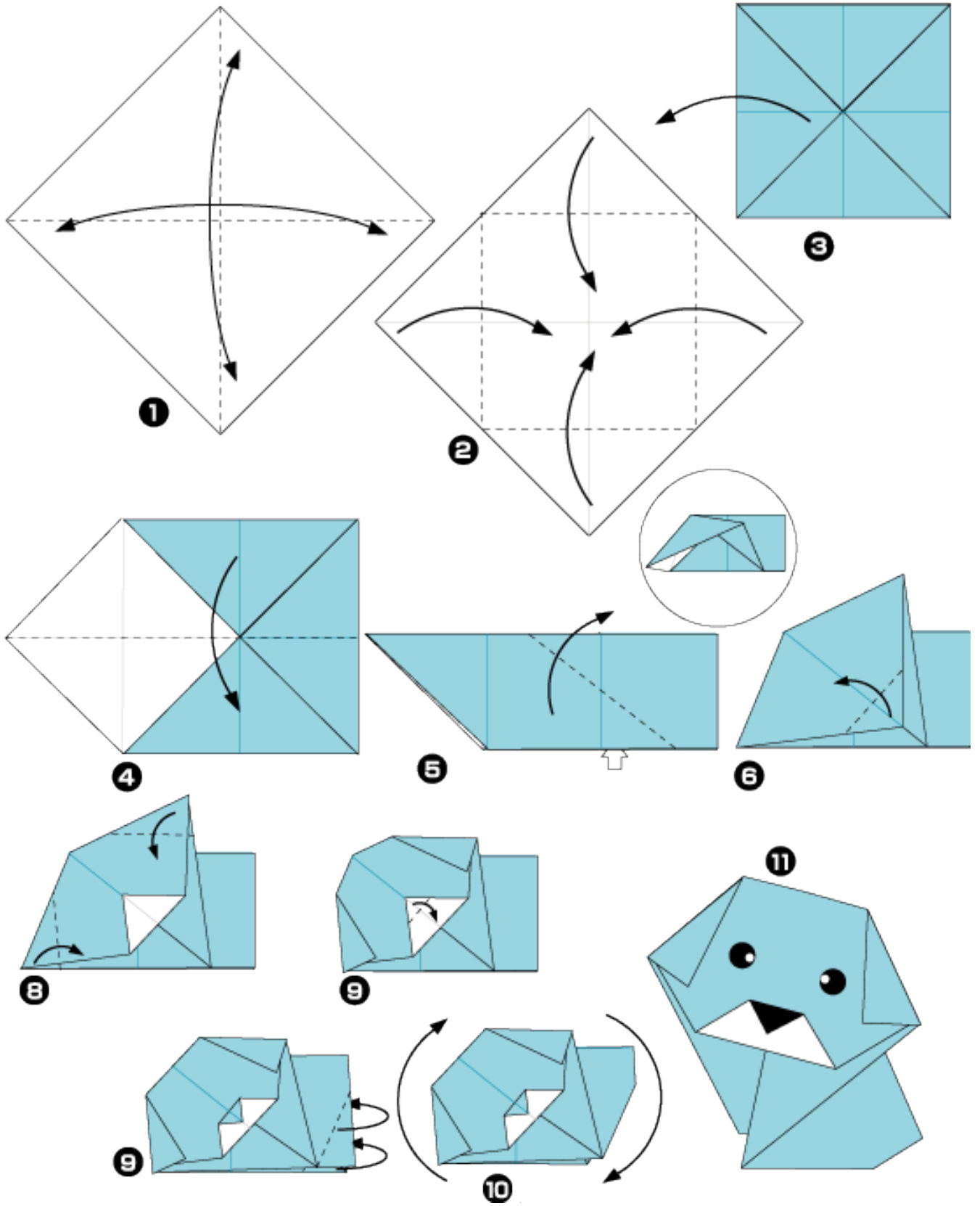
Вы готовы? Начинаем,

Но сначала посчитаем!



Приступаем к работе, делаем с детьми из бумаги собачку.





## Развивающее занятие «Дружба»

**Цель:** личностное развитие ребенка (воспитание нравственных качеств).

**Задачи:**

1. развивать навыки общения, дружеские отношения между детьми, позитивное социальное поведение;
2. поддерживать у детей интерес друг к другу, желание приносить своими поступками радость окружающим, сотрудничать;
3. формировать благоприятный психологический климат группы.

Материалы: бумага, краски, простые карандаши, ножницы; большой желтый круг; клубок ниток; ноутбук; музыка из песни «Улыбка»; видеозапись мультфильма «Все вместе» (Сериал «Лунтик и его друзья»);

Психолог: Здравствуйте, ребята! Давайте встанет в круг и все вместе споем песню «Улыбка».

Как вы думаете, о чем эта песня?

Скажите, а что такое дружба?

Есть ли у вас друзья?

Какими качествами должен обладать друг?

В чем проявляется дружба?

В какие игры вы играете со своим другом?

Вашу группу можно назвать дружной?

(Обсуждение вопросов, обобщение.)

Психолог: Я хочу сыграть с вами в игру «Я хочу с тобой дружить».

**Игра «Я хочу с тобой дружить»**

Цель – проявление привязанности, дружелюбия друг к другу, объединение детей, накопление позитивного эмоционального опыта, сплочение коллектива.

Инвентарь: клубок ниток.

Психолог говорит: «Сядьте, пожалуйста, в один большой круг. Сейчас я научу вас одной интересной игре с клубочком. Когда он попадет к вам, вы обматываете нитку вокруг пальца. Далее у каждого из вас есть возможность сообщить нам свое имя и рассказать что-нибудь о себе. Может быть кто-то из вас захочет рассказать о своей любимой игрушке или о том, что у него лучше всего получается, или о своем друге, или о том, чем любит заниматься в свое свободное время. Рассказать о себе и вы передать клубок кому захотите. Но есть одно правило, передавая клубок, нужно сказать волшебные слова:

«Буду так я говорить:

- Я хочу с тобой дружить! »

Психолог начинает игру:

«В руки я клубок возьму,

Пальчик обмотаю.

А кому его отдам –

Мы сейчас узнаем... »

Передает клубок ребенку со словами:

«Буду так я говорить:

- Я хочу с тобой дружить! ».

Далее ребенок проделывает то же самое с клубком, что и психолог. Игра продолжается до тех пор. Пока клубок не вернется к психологу.

Потом предлагается детям закрыть глаза и легонько натянуть ниточки, чтобы почувствовать друг друга.

«Чувствуете, как тесно мы связаны? Это потому, что мы все дружим между собой! Как это здорово, не так ли? »

Как вы чувствуете себя сейчас?  
Трудно ли было рассказывать о себе?  
Чьи рассказы заинтересовали больше всего?

#### **Беседа по пословицам**

Народ сложил много пословиц о дружбе:

*«Друга ищи, а найдешь – береги».*

*«Друзья познаются в беде».*

– А как вы понимаете смысл этих пословиц?

Веселиться вместе интереснее! Я думаю, вам интересно будет посмотреть мультфильм о том, какие должны быть друзья. Рассаживайтесь поудобнее, мы начинаем ... Мультфильм называется «Все вместе» (Просмотр мультфильма длится примерно 5 минут)

Беседа по мультфильму. Вопросы:

- Понравился мультфильм?
- О чем он?
- Вспомните персонажей, какие они по характеру?
- Расскажите об их поступках?
- Хотелось бы вам иметь таких друзей? Почему?
- Чем закончился мультфильм?

Обобщение: *Друзья умеют делать то, что порой не под силу вам самим.*

*Вместе можно преодолеть любые трудности.*

Вначале занятия, вы сказали, что группа ваша дружная. Я принесла солнышко, но оно почему-то не греет. Чего не хватает? (Солнечных лучей). Давайте же сделаем их из ваших ладошек.

Дети обводят свои ладошки на бумаге, вырезают, раскрашивают цветными красками, приклеивают к солнышку.

Почему солнышко стало теплым?

Какие получились солнечные лучи?

О чем они вам напоминают?

Обсуждение вопросов, обобщение.

Да, вокруг нас много друзей, с которыми любое дело по плечу. Пусть солнышко согревает вашу группу, солнечные лучи напоминают о друзьях и нашей встрече.

Рефлексия.

Психолог: (приглашает детей в круг) Давайте по-дружески возьмемся за руки, улыбнемся друг другу. Ведь мы с вами друзья и в нашей группе живет дружба!