

Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года
России» в 2021 году

«Педагогическая находка»
Сценарий занятия с дошкольниками в технологии «Ситуация»

Воспитатель
МБДОУ д/с №17 «Сказка»
Самкова Альбина Павловна

г.Усть-Илимск

Новизна

Сценарий занятия с дошкольниками разработан в технологии «Ситуация». Технология «Ситуация», представляет собой адаптированный вариант технологии деятельностного метода Людмилы Георгиевны Петерсон для дошкольного образования. Технология деятельностного метода (ТДМ) разработана в середине 1990-х гг., т.е. около 20 лет назад. За это время она прошла широкую практическую апробацию и доказала свою результативность. Основная ее идея заключается в том, чтобы на каждом уровне образования, учитывая возрастные особенности и возможности обучающихся, организовывать их познавательную деятельность на основе общих методологических законов деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов).

Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии – «Ситуация», так как в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня.

Оригинальность

Технология «Ситуация» дает возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др. Данный подход позволяет системно и надежно формировать весь спектр универсальных умений, составляющих готовность к саморазвитию, и таким образом практически реализовать те задачи, которые ставит перед непрерывным образованием современное общество.

Практичность

При систематическом моделировании ситуаций затруднения и грамотной организации выхода из них дети учатся конструктивно относиться к неудачам, переводить проблемы в задачи, они приобретают опыт успешного преодоления трудностей, развивают положительную самооценку, начинают понимать причины своих затруднений, выбирать оптимальные способы их преодоления.

Доступность

В своей целостности данная технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций. Следует отметить, что такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть занятия, экскурсии, праздники, игровые ситуации и пр.), а также по локализации во времени (например, занятия в рамках непосредственной образовательной деятельности, тематические проекты, проводимые в течение дня или недели и др.).

Применимость

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для приобретения первичного опыта выполнения действия по преодолению затруднений.

Соответствие ФГОС ДОО

Важным условием осуществления системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон в дошкольной образовательной организации является реализация системы основных принципов деятельностного метода обучения. Данные принципы выступают как необходимые психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в современном детском саду.

Это следующие принципы:

- *психологической комфортности,*
- *деятельности,*
- *минимакса,*
- *целостности,*
- *вариативности,*
- *творчества,*
- *непрерывности*

Технология «Ситуация» соответствует ФГОС ДО и охватывает все образовательные области.

Возрастная группа: старшая группа

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Тема: Такие разные жилища

Цель:

Создать условия для формирования обобщенных представлений о развитии цивилизации, об истории жилищ посредством игровой и продуктивной деятельности.

Дидактический материал:

Демонстрационный: картинки современных домов, презентация «Жилища человека»

Раздаточный: пластилин, глина, цветная бумага, картон, ватные диски, ножницы, клей, клеенки, конструктор, краски, кисточки, цветные карандаши, гуашь, белые листы, пряжа, палочки, кусочки ткани, мяч

Оборудование: 2 ноутбука, проектор, мольберт, магниты.

Ход образовательной ситуации:

1. Введение в ситуацию

Дидактические задачи:

Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей вокруг себя.

— Дети, нам звонит Лисичка из сказки про лубяную и ледяную избушку.

Лиса: помогите мне ребята. Петушок меня из заячьей лубяной избушки выгнал. На дворе зима, а у меня и дома нет. Я хочу построить дом, только не знаю, как и из чего его строят.

— Хотите помочь Лисе построить дом?

— Сможете ей рассказать, какие бывают дома и из чего их делают?

2. Актуализация

Дидактические задачи.

1) *Актуализировать знания детей о современных домах.*

2) *Совершенствовать речевые навыки, необходимые для общения.*

3) *Учить детей использовать в речи слова, противоположные по смыслу, активизировать мыслительную активность детей.*

Педагог на мольберте выставляет картинки. Предлагает детям и Лисичке рассмотреть все дома.

— Посмотрите, какие они разные: одноэтажные, многоэтажные, кирпичные, панельные, каменные, деревянные. Дома жилые, дома в которых мы работаем или проводим своё свободное время, свой досуг.

Работа с картинками

— Рассмотрите, из каких частей состоит дом.

— Назовите части дома?

— Сколько этажей может быть в деревянном доме?

— Дом, в котором один этаж, какой?

- Дом, в котором два этажа?
- Сколько этажей может быть в кирпичном и панельном домах?
- Как называется дом, в котором много этажей?
- Что же мы теперь можем сказать о домах, в которых живёт человек?

Игра малой подвижности «Скажи наоборот»

- Есть дом высокий, есть... (низкий)
- Есть дом светлый, есть ... (тёмный)
- Есть дом большой, есть... (маленький)
- Есть дом старый, есть... (новый)
- Есть дом одноэтажный, есть... (многоэтажный)
- Есть дом с широкой дверью, есть... с (узкой)

3. Затруднение в ситуации

Дидактические задачи:

- 1) *Создать мотивационную ситуацию для знакомства с историей возникновения жилищ.*
- 2) *Формировать под руководством воспитателя опыт фиксации затруднения и понимания его причины.*

Лиса: спасибо. Я теперь благодаря вам все знаю о современном доме. Мне такой дом трудно будет построить. А сможете вы мне рассказать, в каких жилищах раньше жили люди?

- Смогли ли вы рассказать Лисе о том, где раньше жили люди?
- Почему не смогли?
- Значит, что нам сейчас надо узнать?

4. «Открытие» нового знания (способа действия)

Дидактические задачи:

- 1) *Познакомить детей с разными жилищами.*
- 2) *Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения и эмоционального переживания радости открытия, закрепить способ действий «если что-то не знаю, спрошу у родителей, получу информацию посмотрев фильм» и т.д.*

— Ребята, а что нужно сделать, чтобы мы смогли рассказать лисе о жилищах, в которых раньше жили люди?

Показ презентации «Жилища человека».

Слайд «Пещера первобытного человека».

— Давным-давно на земле жили люди, которые не были похожи на современных людей, их называли первобытными. Человеку нужно было убежище, которое укрыло бы его от палящего солнца, пронизывающего ветра, жгучего мороза. Сначала люди обживали пещеры, где их соседями нередко становились хищные звери.

Со временем человек научился сам строить дома. В ход шли ветки, бревна, камни.

Слайд «Шалаи».

— Как вы думаете, почему человек решил построить шалаи, а не остался жить в пещере?

Но раньше человек строил себе жилище еще и из других материалов.

Слайды «Типи», «Иглу».

— Так индейцы делали жилища - «типи». Они имеют форму конуса. Каркас собирают из шестов. Покрышку сшивают из кож бизонов или парусины. На крайнем Севере эскимосы и сейчас строят свои дома из снежных кирпичей с окнами из речного льда. Жилище эскимосов называется - «иглу». Находят ровное место, очерчивают круг, складывают стены из тяжелых ледяных кирпичей, которые вырезают из льда. В готовой стене прокапывают вход, выбирают снег. Всё, иглу готово. Внутри жгут плашки с тюленьим жиром. Этого огня совсем недостаточно, чтобы растопить лед, наоборот чуть-чуть подтаявший лед смерзается еще крепче. А снежный пол и стены стараются укрыть звериными шкурами. На берегах теплых морей аборигены строили хижины из веток пальм.

— Но в таких домах, наверное, тоже было неудобно жить? Почему?

Слайды «Мазанки», «Деревянные избы».

— Люди стали думать, из чего бы им построить крепкие, теплые дома. В степях появились дома из глины. Эти дома назывались «мазанки». А на Кубани из глины назывались «курень» или «хата». А там где было много лесов, люди делали деревянные срубы. Угадываете, как называются такие дома («Имба»). У избышки есть высокое крылечко, крыша, украшенная резьбой. Внутри дома есть лавочка. А главное есть большая теплая печка, где весело потрескивают поленья.

— А как вы думаете, чем были удобны мазанки и деревянные избы?

Физминутка «Дом».

Дидактическая задача. Организовать активный отдых детей, развивать воображение, творческие способности.

Раз, два, три, четыре, пять. (Дети выполняют прыжки на месте)

Будем строить и играть.

Дом большой, высокий строим. (Встают на носочки и тянутся руками вверх)

Окна ставим, крышу кроем. (Показать руками окно, крышу - сомкнуть руки над головой)

Вот какой красивый дом! (Указательным жестом вытягивают руки вперед)

Будет жить лисичка в нем. (Приседают)

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребенка

Дидактические задачи:

1) Создать условия для самостоятельного выбора и деятельности детей.

2) *Расширять опыт творческого конструирования, развивать продуктивную деятельность (аппликация, лепка) и изобразительную деятельность в коллективной деятельности.*

Воспитатель предлагает детям подойти к доске выбора и каждому выбрать карточку с изображением способа изготовления жилища для лисы.

Предложенные варианты работы в малых группах:

- 1 группа - конструирование из строительного материала;
- 2 группа - аппликации из бумаги и бросового материала;
- 3 группа - лепка из пластилина, глины
- 4 группа - рисование красками, карандашами, гуашью.

Дети садятся за столы.

Воспитатель оказывает индивидуальную помощь.

6. Осмысление

Дидактические задачи:

Восстановить в памяти детей то, что делали, что узнали, создать ситуацию успеха.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Кому мы сегодня помогли?

— Что мы сегодня узнали?

— Чем вы смогли помочь Лисе?

Лиса: спасибо вам, за интересную историю про жилища и как эти жилища сделать. Теперь я точно знаю, какой себе построю жилище. До свидания.